



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN

MIPS01000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2336/U** del **19/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 34*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 34** Moduli di orientamento formativo
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 61** Aspetti generali
- 64** Modello organizzativo
- 68** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 70** Reti e Convenzioni attivate
- 71** Piano di formazione del personale docente
- 73** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Statale Einstein è posizionato in un territorio caratterizzato dalla presenza di risorse che possono risultare utili alla progettualità dell'Istituto: Municipio 4, Servizi Socio-sanitari, residenza universitaria del Politecnico di Milano, teatri, cinema, strutture sportive, ma anche centri di aggregazione quali ad esempio oratori, giardini urbani, sedi di associazioni.

La scuola gode di una rete efficiente di collegamenti pubblici che rende facilmente accessibili i servizi culturali della città (musei, università, biblioteche, ecc.).

L'utenza del Liceo è variegata e composita in quanto a estrazione sociale e situazione economica e culturale, con una maggioranza di studenti provenienti da famiglie con indicatore socio-economico medio-alto.

Diversificata anche la provenienza geografica con una parte consistente dell'utenza che abita nell'hinterland.

La scuola è frequentata da circa 1270 studenti di cui una percentuale (circa 6%) di origine straniera, appartenenti a diverse realtà culturali e religiose, quasi sempre nati in Italia o comunque che hanno frequentato in Italia almeno le scuole medie inferiori.

Il Liceo Einstein rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana.

Il nostro Liceo è attento a mettere in atto forme di sostegno per gli alunni appartenenti a famiglie con difficoltà socio-economiche, attraverso interventi formativi, contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, ecc.

La scuola e i suoi spazi

L'edificio del Liceo è stato costruito negli anni '60 ed è una struttura concepita come scuola e quindi ottimizzata per le funzioni che svolge, a differenza della maggior parte delle scuole della città; è peraltro una struttura in cui la Città Metropolitana ha svolto negli anni interventi significativi di



manutenzione straordinaria.

La scuola presenta ampi spazi adibiti a palestre (n. 4) e laboratori didattici di chimica, fisica, scienze, lingue straniere, informatica, discipline pittoriche, tutti attrezzati con LIM o monitor touch.

La scuola è dotata di wi-fi in tutto l'edificio, grazie a un finanziamento PON, e partecipa a numerosi progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse digitali della scuola.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con montascale all'ingresso, ascensore, bagni per i disabili).

Tutte le classi sono fornite di monitor touch e/o lim.; tutte le aule sono dotate di impianto di sanificazione dell'aria.

Grazie ai finanziamenti PNRR è in corso un rinnovamento delle aule didattiche e l'allestimento di un'aula immersiva e di un laboratorio polivalente per la didattica delle Stem.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS01000G
Indirizzo	VIA EINSTEIN, 3 MILANO 20137 MILANO
Telefono	00025413161
Email	MIPS01000G@istruzione.it
Pec	mips01000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoeinsteinmilano.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1260



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula scomposta multifunzionale	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
	Pista di atletica, salto in lungo, lancio del peso	1
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



monitor touch

50



Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	26



Aspetti generali

Linee di indirizzo del PTOF e finalità formative

Il Piano dell'Offerta Formativa ha come fine ultimo **la promozione del successo formativo** delle studentesse e degli studenti, in un contesto organizzativo orientato allo sviluppo e all'esercizio consapevole delle **competenze di cittadinanza**.

Ai fini del successo formativo di cui sopra, particolare cura verrà data allo sviluppo delle competenze di seguito evidenziate:

- competenza espressiva e argomentativa
- soft skills
- competenza matematica e competenza scientifico-tecnologica
- competenza multilinguistica
- competenza digitale

Condizione essenziale per l'acquisizione delle competenze è una **solida preparazione disciplinare**.

Particolare attenzione dovrà pertanto essere data alle azioni utili al **consolidamento delle competenze di base** e al recupero dei contenuti e delle abilità afferenti alle singole discipline. Queste azioni, già di per sé sempre necessarie, saranno particolarmente importanti nel triennio 2022-2025, per recuperare quegli apprendimenti che, nonostante l'impegno profuso in dad negli anni scolastici precedenti, possano risultare compromessi.

Il sapere disciplinare non è fine a se stesso, ma è orientato alla costruzione di giovani adulti capaci di:

- esercitare su di sé un pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro;
- esercitare con spirito critico e responsabile i propri diritti-doveri di cittadinanza.



Per rispondere a queste finalità, vengono di seguito indicate alcune **linee di indirizzo** ritenute strategiche per la definizione del PTOF

- Supporto didattico e prevenzione della dispersione
- Inclusione e partecipazione attiva
- Orientamento in ingresso e in uscita
- Valorizzazione dell'eccellenza
- Salute e benessere
- Interculturalità e plurilinguismo

Il nostro Istituto pone al centro del proprio progetto educativo la cura costante per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico improntato sullo spirito di ricerca e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, una ricchezza a cui attingere, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica, perché non rappresenta mai un dogma.

Con ciò non vogliamo nascondere lo sforzo che questo percorso richiede.

Sappiamo bene che il cammino per ricavare sempre più gioia dall'attività conoscitiva è lungo e difficoltoso e che dunque non si può percorrere senza faticare.

Senza la fatica dello studio intenso e metodico non si può conseguire nessun'agio del conoscere e della creatività. Ma questa fatica, riconosciuta e valorizzata dal corpo docente, è facilmente sopportabile se lo studente sa che essa non è fine a se stessa, ma è un mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che gli consentiranno, come riportato nelle Linee di Indirizzo, *di partecipare in modo*



efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a un'partecipazione attiva e democratica.

A partire da questo fondamentale presupposto, il Liceo Einstein si propone di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso azioni di recupero e sostegno;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti più impegnati e dotati.

Obiettivi strategici e Piano di Miglioramento

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti. La nostra scuola individua come prioritari, all'interno del proprio piano di miglioramento, i seguenti obiettivi strategici: il *rafforzamento delle competenze di base*, la *riduzione della dispersione scolastica*, il *potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali*, anche nell'ottica di un *orientamento efficace* al termine del Liceo.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, la scuola ritiene fondamentale la *cura* del contesto di apprendimento, sia come spazio fisico sia come spazio di relazione. L'ambiente, così inteso, è un importante facilitatore di apprendimento ed è per questo che nel piano di miglioramento l'attenzione a questo aspetto viene confermato come strategico.

Di seguito alcune linee di azione sulle quali la scuola intende proseguire il lavoro avviato nella triennalità precedente.

Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della dispersione scolastica:

- accoglienza ed efficace orientamento in entrata;



- sostegno all'eventuale ri-orientamento;
- sostegno, recupero e tutoraggio didattico, con particolare riguardo alle classi prime e terze;
- tutoraggio tra pari;
- consulenza psicologica e motivazionale;
- progetti sulla salute e la prevenzione dei comportamenti a rischio;
- personalizzazione efficace dei piani didattici per alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione del personale docente sui temi dell'inclusione e della valutazione formativa;
- cura dei rapporti scuola-famiglia;

Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, anche nell'ottica di un orientamento efficace:

- potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare su tutte le aree del sapere e sui diversi linguaggi (area umanistica, tecnico-scientifica, artistica)
- potenziamento dei progetti utili a promuovere le STEM, anche nell'ottica della riduzione del divario di genere
- potenziamento delle attività volte alla promozione dei talenti (competizioni, olimpiadi, borse di studio)
- promozione del lavoro cooperativo, anche grazie all'ausilio degli strumenti digitali
- efficace orientamento in uscita e selezione/valorizzazione delle più efficaci pratiche di PCTO;
- sostegno e valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola;
- promozione delle attività di volontariato fuori e dentro la scuola
- organizzazione di uscite e viaggi di istruzione a carattere sportivo, scientifico, artistico,



culturale.

Per il dettaglio delle attività inerenti le linee di azione sopra elencate, si rimanda alle delibere annuali di adeguamento del Ptof, di cui si dà ampia visibilità sul sito della scuola all'inizio di ogni anno scolastico (orientativamente entro il 30 ottobre).

Il Liceo Einstein, nella prospettiva del miglioramento continuo delle proprie attività istituzionali, annette grande importanza alla rilevazione del grado di soddisfazione dei propri studenti e delle loro famiglie.

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili, nell'ottica di un'*autoanalisi* intesa come primo e fondamentale momento della più generale valutazione dell'efficacia dei processi formativi ed educativi, l'Istituto intende proseguire sulla strada della rilevazione effettuata tramite specifici questionari e focus group.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze personali, sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Migliorare la capacità di partecipare attivamente alla vita della scuola e della più ampia comunità in cui questa è inserita.

Priorità

Potenziare la competenza multilinguistica degli studenti

Traguardo

Migliorare le capacità espressive in lingua straniera



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sostegno e valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola**

Promozione di progetti e attività volte a favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola

Promozione e potenziamento dei momenti di confronto tra la Dirigenza (e il suo staff) e le rappresentanze studentesche

Coinvolgimento degli studenti in laboratori di progettazione partecipata (progettazione e gestione spazi comuni, cogestione, altro)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

organizzare iniziative in orario scolastico ed extracurricolare in cui gli studenti abbiano un ruolo attivo nella progettazione e conduzione dell'attività.

○ **Ambiente di apprendimento**

valorizzare la scuola come contesto formativo in cui gli studenti possano dare il loro contributo attivo per rendere gli spazi ambienti di positiva socializzazione e di condivisione di buone pratiche



● **Percorso n° 2: Plurilinguismo**

Organizzazione di attività volte a favorire la competenza linguistica in ottica interculturale:

- potenziamento progetti sulla lingua inglese (teatro, conversazione, certificazioni, debate, altro)
- potenziamento progetti sulla lingua francese (stage linguistico in Francia, progetto TransAlp, PCTO redazione "In Provenza", altro)
- potenziamento lingua tedesca e spagnola (biennio)
- rinforzo italiano L2

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare attività per potenziare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso metodologie attive e cooperative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In un mondo in cui la ricerca costante del nuovo rischia di produrre una crisi di sistema dai costi altissimi (economici, ambientali, sociali) è forse compito della scuola provare a difendere uno spazio di pensiero sulla molteplicità di strumenti già in uso e sulle tante pratiche didattiche già in atto.

Non per una difesa sterile dell'esistente o per paura del nuovo, ma per provare a innestare il cambiamento e una eventuale innovazione didattica su una riflessione profonda e condivisa dell'esperienza del fare scuola oggi.

Sono stati anni frenetici che hanno visto, tra le altre cose, una massiccia introduzione del digitale a scuola, accelerato anche dalla pandemia e dai tanti investimenti del PNRR.

Questo tempo post-pandemico, che ci ha regalato di nuovo la presenza, o una nuova presenza, deve essere sfruttato per potenziare i dispositivi di confronto e riflessione professionale sul proprio agito, sul modo in cui gli studenti vivono l'esperienza formativa a scuola, su quali strumenti, anche digitali ma non solo, possano favorire la relazione educativa e dunque il processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto questo affinché le risorse, economiche, intellettuali, emotive non vadano sprecate, ma siano utilizzate per un reale miglioramento del fare scuola.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

.....



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola, coerentemente con le azioni di finanziamento di cui è destinataria, sarà impegnata, nell'anno scolastico in corso, nella progettazione di ambienti didattici innovativi (aule e laboratorio per le professioni del futuro) sulla base delle indicazioni e della scansione temporale dettate dal Ministero.



Aspetti generali

Piano di studi

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Il piano di studi curriculare del Liceo Scientifico prevede uno studio approfondito sia delle materie scientifiche che letterarie, potenziando in modo particolare l'insegnamento della matematica, della fisica e delle scienze.

Il nostro Liceo in particolare ha deciso, come consentito dal Regolamento sull'Autonomia, di rinviare l'inizio dello studio della fisica al secondo anno, aggiungendo un'ora di fisica in quarta e una in quinta. In questo modo è possibile sviluppare maggiormente lo studio della fisica moderna e preparare adeguatamente gli studenti all'Esame di Stato. Inoltre, nell'ottica del potenziamento STEM, dall'a.s. in corso è prevista un'ora opzionale aggiuntiva di fisica in classe terza, che diventerà, compatibilmente con le risorse in organico, parte integrante del curriculum di tutti gli studenti delle classi terze dall'a.s. 2026/2027 (iscrizioni classi prime a.s. 2024-2025)

Pertanto il Piano di Studi del Liceo Einstein è il seguente:

DISCIPLINE	1^	2^	3^	4^	5^
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI CHIMICA E GEOGRAFIA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2



FILOSOFIA			3 o 4	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOT. ORE	25	27	30	31	31

N.B. L'ora di educazione civica viene svolta attraverso moduli didattici/progetti che, come da normativa vigente, non vanno a modificare il quadro orario settimanale. Complessivamente in ogni anno scolastico, vengono garantite 33 ore settimanali di educazione civica.

Tale scelta, che porta ad avere un curriculum di 25 ore settimanali in classe prima, consente agli studenti che provengono dalla scuola media di avere un tempo più disteso e di adattarsi con più facilità ai nuovi ritmi di studio richiesti dalla scuola superiore.

Per gli studenti che hanno particolari interessi in alcune aree disciplinari, questa organizzazione consente inoltre di offrire loro dei potenziamenti curriculari che potranno poi eventualmente proseguire nel triennio attraverso corsi opzionali extracurriculari.

Percorsi curriculari opzionabili

Oltre al curriculum ordinamentale il Liceo Einstein offre una pluralità di percorsi che è possibile scegliere all'atto dell'iscrizione.

Corso Bilingue: Francese e Inglese nel quinquennio

Il Liceo Einstein offre agli studenti l'opportunità di scegliere un percorso formativo che affianca, per



l'intero quinquennio, allo studio del francese (prima lingua) quello dell'inglese con docente madrelingua (seconda lingua).

Questo percorso, oltre allo sviluppo di solide competenze linguistiche, acquisite anche attraverso un potenziamento degli spazi di conversazione, apre alla conoscenza di più culture europee, grazie allo studio della letteratura e della civiltà francese e anglo-americana. Nel triennio lo studio della storia viene veicolata anche in francese attraverso l'adozione del metodo CLIL. L'offerta formativa viene arricchita attraverso la partecipazione a spettacoli in lingua e l'adesione a progetti transnazionali e a vacanze studio in paesi francofoni e anglofoni.

L'iscrizione all'opzione bilingue prevede il versamento di un piccolo contributo in aggiunta a quello volontario.

Opzione potenziamento tedesco o spagnolo nel biennio

Nell'ottica del plurilinguismo, il Liceo Einstein propone anche lo studio del tedesco o dello spagnolo nel biennio con docente madrelingua. Tale percorso è rivolto agli studenti che desiderano proseguire lo studio della seconda lingua iniziato nella scuola secondaria di primo grado. Al termine del biennio, in presenza di un numero minimo di studenti interessati, verrà offerta la possibilità di proseguire lo studio della lingua attraverso corsi extracurricolari, anche in funzione dell'acquisizione di una certificazione linguistica.

L'iscrizione a tale potenziamento prevede il versamento di un piccolo contributo in aggiunta a quello volontario.

Opzione potenziamento area scientifica nel biennio

Agli studenti desiderosi di approfondire le discipline scientifiche (Chimica, Biologia, Astronomia e Geologia), il nostro Liceo offre l'opportunità di scegliere un percorso di potenziamento, caratterizzato dall'incremento della didattica laboratoriale, attraverso l'esercizio delle tecniche sperimentali di base proprie della chimica e della



biologia, da un approccio critico e attualizzante allo studio delle scienze naturali, con il supporto di metodologie didattiche attive, dall'organizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione, dalla partecipazione a iniziative promosse da Università, Enti di ricerca e incontri con esperti (professionisti e ricercatori). Il corso approfondirà inoltre i temi legati all'ecologia, alle risorse energetiche, alle fonti rinnovabili, anche con incursioni nell'attualità attraverso collegamenti interdisciplinari.

Tale proposta vuole appassionare gli studenti alla cultura scientifica, anche in vista di un eventuale orientamento universitario nell'area bio-medica.

Opzione potenziamento artistico nel biennio

In una realtà come quella italiana in cui la presenza dell'arte ha un posto tanto determinante, riteniamo utile dare l'opportunità di scegliere un percorso che accompagni gli studenti ad affinare la propria sensibilità artistica, a comprendere il ruolo determinante che l'arte ha svolto nello sviluppo della cultura e della civiltà, a valutare l'importanza della cura e della tutela del patrimonio artistico. Tale percorso prevede il potenziamento delle discipline pittoriche e della storia dell'arte. Il corso si propone di favorire il contatto diretto con l'arte, attraverso una pluralità di uscite didattiche e visite a mostre, musei, atelier di artisti e attraverso la sperimentazione diretta di diverse tecniche pittoriche, quali il disegno a matita, l'acquerello, l'acrilico e la pittura ad olio e di linguaggi espressivi come il fumetto. Nel secondo anno, il percorso prevede anche lo studio di elementi di design e architettura.

Al termine del biennio, in presenza di un numero minimo di studenti interessati, è possibile proseguire nella pratica delle discipline pittoriche e nella conoscenza delle professioni artistiche attraverso corsi extracurricolari che prevedono la collaborazione con enti esterni (FAI, Accademia di Brera, Politecnico).

Opzione potenziamento "Coding e Algoritmi" nel biennio

Nella nostra vita quotidiana l'interazione con il **software** (applicazioni per il pc, per il tablet, per il cellulare, ecc.) ci accompagna costantemente: siamo tipicamente abituati a **chattare** con i nostri amici su



Whatsapp, probabilmente per sapere se hanno visto l'ultima puntata della nostra serie tv preferita su *Netflix*, e magari scriviamo loro proprio quando abbiamo appena terminato di compilare un verbale con *Word* per lavoro. D'altra parte, pochi di noi sanno che l'interfaccia utente di *Netflix* è realizzata con *React*, un *framework* basato sul linguaggio *Javascript*, che *Word* è quasi interamente scritto in *C++* e che *Whatsapp* è una *native application*, ossia un'applicazione scritta con un linguaggio di programmazione differente a seconda del tipo di *smartphone* su cui andrà installata (*iPhone, Android, Windows Phone*, ecc.). In questo corso di potenziamento vogliamo accompagnare gli studenti verso una vera e propria emancipazione informatica, e dare loro consapevolezza di tutto il lavoro che è necessario per la costruzione di un'*App*. Quindi, introdurremo le nozioni di base della programmazione procedurale, andremo a sviluppare una moltitudine di competenze legate ad un approccio algoritmico delle discipline scientifiche, e studieremo nel dettaglio due linguaggi di programmazione molto sfruttati nel mondo del lavoro: *Python* e *Javascript*.

Progetti ampliamento offerta formativa

Il Liceo Einstein promuove progetti e attività volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al potenziamento delle loro competenze trasversali.

Si indicano qui di seguito le linee di azione perseguite dal Liceo Einstein. Per il dettaglio dei singoli progetti si rimanda all'adeguamento annuale del PTOF, che viene pubblicato sul sito all'inizio di ogni anno scolastico, orientativamente entro il 30 ottobre.

LINEE D'AZIONE

Orientamento

Lavorare sull'orientamento significa aiutare lo studente a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, sostenerlo nella costruzione di un personale metodo di studio, indirizzarlo al



riconoscimento dei propri talenti e delle proprie passioni, nella consapevolezza che non può esservi scelta consapevole se non si è prima acquisita una solida e diffusa conoscenza di base. Per questo nel liceo il curriculum, con tutte le discipline che lo compongono, è di per sé fortemente orientativo. Alla progettazione curriculare si affiancano iniziative specifiche a sostegno degli studenti in ingresso e in uscita (progetti, sportelli di counseling, stage, altro).

Sostegno e recupero

La scuola ha pertanto all'attivo molti progetti per il sostegno e il recupero degli studenti che presentano maggiori difficoltà: corsi di recupero, laboratori di studio assistito anche con il supporto dei peer tutor, sportelli motivazionali, altro. Fondamentali sono poi la didattica curriculare e le strategie di recupero in itinere messe in atto dai singoli docenti.

Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze

Gli studenti hanno la possibilità di mettere alla prova i propri talenti in competizioni a carattere disciplinare nell'area umanistica, matematico-scientifica e sportiva (Olimpiadi, Campionati e Gare di Istituto). La scuola premia i ragazzi più meritevoli con una cerimonia che si svolge tutti gli anni nel mese di dicembre. Valorizzare le eccellenze significa soprattutto valorizzare gli studenti come leader positivi nel gruppo classe, sostenendoli in tal senso nello sviluppo di competenze sociali e cooperative.

STEM e cultura scientifica

La cultura scientifica è il cuore del nostro curriculum ed è la base per un esercizio consapevole del proprio spirito critico. La scuola offre percorsi di approfondimento scientifico in orario curriculare ed extracurriculare grazie anche alla collaborazione con Università ed Enti di ricerca. Da alcuni anni, è attivo un percorso di potenziamento scientifico nel biennio e un corso di preparazione alle facoltà bio-mediche che riscuote grande successo. In particolare la scuola è impegnata nella promozione delle discipline STEM per diffondere la passione per le materie scientifiche e tecnologiche tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione. Al contempo la scuola è impegnata nel far crescere la



consapevolezza delle opportunità professionali che le STEM possono offrire anche a ragazze e giovani donne, contribuendo così a sradicare uno stereotipo di genere.

Potenziamento lingue straniere e certificazioni

Una solida conoscenza della lingua inglese e il plurilinguismo, sono presupposti fondamentali per una piena cittadinanza in chiave europea e internazionale. Per questo la scuola, oltre ai corsi pomeridiani di conversazione e teatro in lingua inglese, offre percorsi di bilinguismo francese-inglese e corsi di potenziamento di tedesco e spagnolo. La scuola organizza corsi di preparazione alle certificazioni di inglese (PET, FIRST, CAE) e francese (DELF B1 e DELF B2).

Didattica digitale e certificazioni informatiche

L'investimento attuato sui sussidi tecnologici e sulle infrastrutture di rete consente di mettere in campo progetti per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti (Autocad, Arduino, Coding, Revit, ecc) e per promuovere l'apprendimento cooperativo.

La scuola organizza corsi di preparazione alle certificazioni ICDL ed è ente certificatore accreditato AICA.

Sport, Salute e benessere

“Stare bene” è il presupposto per un efficace apprendimento. Per questo la scuola è impegnata nella promozione della salute degli studenti attraverso varie iniziative a carattere sportivo e l'adesione a progetti qualificati per la prevenzione dei comportamenti a rischio e per l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Educazione civica e alla cittadinanza

Tra gli obiettivi prioritari del PTOF vi è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli studenti. I nostri ragazzi lasciano il Liceo alla maggiore età. È per noi fondamentale che siano giovani adulti capaci di esercitare con responsabilità e attenzione all'altro i propri diritti e doveri di cittadinanza. Riteniamo che questo obiettivo si raggiunga innanzitutto attraverso una solida preparazione



culturale, ma anche attraverso esperienze che consentano l'esercizio di pratiche di solidarietà e volontariato verso i soggetti più deboli.

Linguaggi espressivi

“Sapersi esprimere” è la chiave della propria soddisfazione personale e di un esercizio consapevole e corretto del proprio punto di vista nel gruppo classe e nelle relazioni sociali. Per questo agli studenti viene data la possibilità di sviluppare tutti i linguaggi espressivi, compresi quelli artistici e teatrali, con progetti dedicati e un percorso di potenziamento artistico. Vengono inoltre promossi progetti e visite nei musei e nelle città d'arte, nella consapevolezza che l'educazione al bello e il rispetto e la tutela dei beni comuni siano presupposto imprescindibile per una “buona cittadinanza”.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN

MIPS01000G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica prevede 33 ore per ogni anno scolastico.

La Programmazione di Istituto di educazione civica è pubblicata sul sito; ogni anno i Consigli di Classe elaborano una proposta, visibile nel Piano Intesa Formativa della Classe, coerente ai bisogni del gruppo classe e che tiene conto delle tante proposte che arrivano periodicamente alla scuola dal Ministero, dagli enti formativi e dal territorio.



Curricolo di Istituto

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il cuore del Curricolo di Istituto è costituito dalle programmazioni dipartimentali, orientate allo sviluppo di solide competenze disciplinari.

A questo si aggiungono tutte le attività utili allo sviluppo delle competenze trasversali.

Per ogni singola classe il Curricolo di Istituto si traduce nel Piano dell'Intesa Formativa, pubblicato sul sito entro il 30 novembre.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Esercitare una cittadinanza consapevole**

Promuovere iniziative e attività curriculari al fine di formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Conoscere i principi fondanti della convivenza civile

Organizzare attività che favoriscano la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Corsi di potenziamento area STEM**

La scuola promuove una pluralità di attività per il potenziamento delle competenze in area STEM, come ad esempio il potenziamento scientifico e coding per il biennio, il corso di Arduino, i corsi in preparazione dell'ICDL, le Olimpiadi della Fisica e la partecipazione ai giochi matematici con i relativi corsi di preparazione, i corsi di logica, le uscite didattiche a carattere scientifico (Labanof, Cusmibio, ecc), il progetto Accademia della Matematica, ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività che favoriscono l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, con particolare attenzione alla promozione delle competenze relazionali e trasversali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività che atte a consolidare le competenze relazionali e trasversali, con particolare riferimento alla valorizzazione del proprio stile di apprendimento.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Una pluralità di attività, deliberate dal Consiglio di Classe, atte a favorire lo sviluppo di competenze trasversali anche grazie alla collaborazione con enti esterni e le Università (finanziamento PNRR)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Al fine di favorire la conoscenza del mondo universitario, tutte le classi quarte hanno partecipato al progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" promosso dall'Università Statale di Milano nell'ambito del progetto PNRR.



Ciascun Consiglio di Classe ha inoltre deliberato la partecipazione ad attività che favoriscano lo sviluppo di competenze trasversali e rafforzino competenze di tipo tecnico-disciplinare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I Consigli di Classe hanno deliberato attività atte a favorire la conoscenza del mondo universitario e del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

La Riforma dell'Orientamento ha ricondotto al curricolare molte attività che prima venivano specificatamente definite come PCTO.

E' infatti innegabile che esistano molte connessioni tra Orientamento (30 ore annue) e PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Per l'a.s. in corso, e in attesa di nuove valutazioni in considerazione della prima attuazione della Riforma dell'Orientamento, la scuola ha deciso di continuare a offrire agli studenti la possibilità di arricchire il proprio curriculum con esperienze di PCTO a carattere opzionale-facoltativo in diversi ambiti, attraverso corsi pomeridiani e/o stage estivi.

Tutti gli studenti delle classi terze svolgono un corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; la possibilità dello stage estivo è offerto esclusivamente agli studenti delle classi quarte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche

corsi pomeridiani, in sede, di preparazione all'esame per la certificazione inglese (Pet, First, CAE) e francese (Delf B1, B2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Superamento con successo dell'esame presso gli Enti certificatori e acquisizione delle certificazioni linguistiche europee.

● Corsi per l'acquisizione delle certificazioni informatiche (ICDL)

corsi pomeridiani, in sede, di preparazione all'acquisizione della patente europea di informatica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

superamento con successo dell'esame (la scuola è ente certificatore AICA) e acquisizione patente ICDL

● **Corso di potenziamento artistico**

corso pomeridiano, in sede, di discipline pittoriche e tecniche artistiche, anche digitali, sviluppate anche in chiave orientativa grazie alla collaborazione con il Politecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

miglioramento delle competenze espressive e valorizzazione delle competenze trasversali

● Teatro in lingua inglese

Laboratorio teatrale in lingua inglese con esperto (attore/regista) madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

miglioramento delle competenze espressive e delle competenze in lingua inglese

● Corso di arduino

corso pomeridiano, in sede, su pensiero computazionale e utilizzo arduino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

miglioramento delle competenze logiche e digitali degli studenti

● **Corso di conversazione in lingua inglese**

corso pomeridiano, in sede, di conversazione, con esperto madrelingua, su temi di attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

miglioramento delle competenze espressive in lingua inglese



● Corsi di primo soccorso

Corsi pomeridiani, in sede, condotti dalla Croce Rossa Italiana sugli elementi essenziali del primo soccorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

miglioramento delle competenze in materia di sicurezza e solidarietà attiva

● Progetto Sport

pluralità di iniziative a carattere sportivo in orario curricolare ed extracurricolare (progetto vela, tornei di pallavolo, ping pong e altro, gara di atletica, arrampicata, canottaggio, ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie e sociali

● Viaggi di istruzione e uscite didattiche

organizzazione di viaggi di istruzione e uscite didattiche a carattere artistico, culturale, paesaggistico e scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Arricchimento culturale e sviluppo di competenze trasversali (responsabilità, autonomia, socializzazione)

● Progetto Legalità



iniziative sulla cultura della legalità in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati, la Magistratura, il CIRGIS, il Centro Promozione Legalità e la Rete Scuole Milanesi per la Legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze specifiche sul tema dei diritti e dei doveri e sviluppo della cultura della legalità

● **Volontariato e cittadinanza attiva**

promozione di iniziative in cui gli studenti possano dare un contributo attivo a favore della collettività (AIRC, Dona-cibo, AVIS, FAI, Protezione Civile, altro)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti la cultura del volontariato

● Gare e Olimpiadi

partecipazione a gare di matematica, fisica, scacchi, italiano individuali o di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppare competenze disciplinare attraverso competizioni che possano gratificare gli studenti particolarmente brillanti.



● Musica e Cinema

organizzazione di attività per la promozione della cultura musicale e cinematografica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

miglioramento delle competenze espressive e potenziamento delle conoscenze in ambito musicale-cinematografico

● Progetto Salute e benessere

iniziative e attività a favore del benessere dei singoli studenti e della diffusione di una cultura di prevenzione sui temi della salute (sportello psicologico, progetto ITACA, educazione all'affettività in collaborazione con AIED).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

miglioramento del benessere degli studenti e e diffusione di una cultura della prevenzione

● Cogestione

organizzazione, attraverso una progettazione condivisa tra docenti studenti e genitori, di due giornate dedicate ad approfondimenti su temi di attualità, diritti civili e altre tematiche di particolare interesse per il mondo giovanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le capacità organizzative degli studenti, il loro senso di responsabilità e autonomia e fare esperienza di cittadinanza attiva

● Campus di orientamento universitario

organizzazione di una giornata dedicata all'orientamento universitario, con la partecipazione di moltissime università pubbliche e private (per l'a.s. in corso è allo studio una proposta alternativa fuori sede, appoggiandosi a enti che organizzano tali eventi); in via di definizione un incontro di presentazione degli ITSAcademy

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

incremento della conoscenza del sistema universitario e potenziamento della capacità di effettuare una scelta consapevole.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto di educazione stradale sulla mobilità dolce per la sicurezza e la sostenibilità delle città

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per ridurre i rischi legati alla mobilità urbana

Sensibilizzare più soggetti sull'importanza di una mobilità sostenibile

Sensibilizzare gli attori istituzionali a migliorare le infrastrutture a favore della mobilità green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- //

Informazioni

Descrizione attività

Progetto di educazione stradale rivolto alle classi seconde con il coinvolgimento della Fondazione Scarponi, il Municipio 4 del Comune di Milano, l'Associazione UpCycle.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Municipio 4, Milano



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di reti cablate e wireless nelle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari:

docenti e alunni della scuola

Risultati attesi:

potenziamento della infrastruttura a favore della didattica digitale

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore e team di supporto all'attività didattica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti della scuola

Risultati attesi: fornire ai docenti un supporto per l'implementazione dell'uso degli strumenti digitali nella didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G

Criteri di valutazione comuni

I docenti di materia adottano criteri comuni di valutazione sulla base della condivisa programmazione dipartimentale.

Tali criteri vengono poi adattati sulla base delle specificità delle singole classi e delle necessarie personalizzazioni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha adottato una programmazione di Istituto di educazione civica, alla quale si rimanda anche per gli aspetti relativi alla valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono comuni a tutti i docenti, che li adottano sulla base della delibera collegiale.

Famiglie e studenti sono informati di quanto sopra attraverso circolari interne e pubblicazione sul sito della scuola.

Allegato:

criteri condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ogni anno delibera i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e per lo svolgimento degli scrutini finali. Considerata la finalità formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni i Consigli di Classe, in sede di scrutinio finale, tengono conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri, della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'assiduità della frequenza agli eventuali corsi di recupero, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

Allegato:

N.195 Criteri promozione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato si rimanda alla normativa nazionale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito sono definiti con propria delibera dal Collegio Docenti. La delibera è pubblicata sul sito e trasmessa a famiglie e studenti del triennio.

Allegato:

N.196 Criteri di attribuzione del credito scolastico.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto ha una lunga esperienza nel campo della gestione degli studenti DSA, con la individuazione a partire dal 2009 di un referente per l'inclusione. Gli studenti con bisogni educativi speciali sono ben inseriti nel gruppo dei pari. I progetti e le uscite didattiche programmate sono sempre pensati in una logica di piena inclusione di tutte le diversità. I piani didattici personalizzati sono condivisi dall'intero consiglio di classe e vengono aggiornati con regolarità. Gli obiettivi di apprendimento e le misure dispensative/compensative sono concordati con le famiglie e con gli alunni e quando possibile con gli specialisti. È stata costituita una Commissione Intercultura che ha promosso un corso di formazione per i docenti e uno per gli studenti con compiti di tutoraggio per gli studenti stranieri in difficoltà. A questi ultimi sono stati indirizzati appositi interventi di sostegno linguistico attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia. La scuola ha organizzato nel corso degli anni interventi di formazione su DSA e BES destinati al personale docente della scuola. La scuola è attenta a favorire il processo di apprendimento degli alunni, in particolare degli alunni BES. L'istituto promuove nello studente la capacità di autoregolare il proprio percorso di studio, cercando di renderlo sempre più autonomo nell'utilizzo degli strumenti compensativi più utili al proprio personale stile di apprendimento. Gli studenti in difficoltà vengono supportati da iniziative di recupero sia in itinere (per tutte le materie) sia attraverso corsi di recupero pomeridiani, solitamente concentrati nelle materie in cui si registra il maggior numero di insufficienze (materie scientifiche-latino). Per gli alunni con particolari attitudini, oltre alla normale attività didattica, la scuola organizza attività extrascolastiche (progetti, corsi, certificazioni linguistiche, tornei sportivi, stage, gare di matematica e fisica) utili a sviluppare i talenti degli allievi, anche in un'ottica orientativa. Sviluppata anche l'attività di studio assistito destinato agli studenti del primo anno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono elaborati dai GLO attraverso riunioni periodiche, di avvio anno scolastico, di monitoraggio intermedio e finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO, il Neuropsichiatra, la famiglia, gli eventuali educatori o assistenti alla comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte a più livelli: - progetti di inclusione individuali - progetti a favore della comunità scolastica/collettività

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono indicate nel PEI.



Aspetti generali

Organizzazione

Di seguito si riporta l'impianto organizzativo del Liceo Einstein.

L'organigramma dettagliato viene pubblicato annualmente sul sito, orientativamente entro il 30 ottobre.

ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE

Dirigente Scolastica: dott.ssa Alessandra Conditto

Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi: dott.ssa Roberta Bisoni

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vicepreside: prof. Paolo Albergati
- Delegato a Bandi e PON: prof. Tommaso Perruccio
- Delegato alla valutazione di sistema e alle riforme degli Ordinamenti: prof. Ivan Cervesato
- Delegate alla sorveglianza ingressi studenti/sostituzione docenti: prof.ssa Antonella Campaner e prof.ssa Sofia Di Palo

RSPP: dott. Cesare Sangalli

DPO Privacy: dott. Ferruccio Militello

RSU: prof. Tommaso Perruccio e a.a. Biagio Guzzardo

ORGANI COLLEGIALI

- Consiglio di Istituto
- Giunta Esecutiva
- Collegio Docenti

ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

- Comitato dei Genitori



- Comitato Studentesco
- Associazione Einstein Alumni

Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto individua nel rapporto di comunicazione e di collaborazione con le famiglie un presupposto irrinunciabile per un'efficace azione educativa, come dettagliato nel Regolamento di Istituto.

La comunicazione con le famiglie avviene anzitutto nei Consigli di Classe, nelle sedute aperte a tutte le componenti. Per garantire alle famiglie una costante informazione sull'andamento didattico degli studenti, il Liceo ha attivato un registro elettronico, grazie al quale i genitori possono verificare on-line le valutazioni dei propri figli.

Ogni docente, inoltre, dedica un'ora settimanale al rapporto con le famiglie degli studenti con colloqui individuali per favorire un'intesa didattico-pedagogica efficace. I colloqui devono essere prenotati on-line attraverso il Registro elettronico.

Il Comitato dei Genitori è costituito dai rappresentanti dei genitori eletti nei singoli Consigli di Classe; il Comitato può convocare l'Assemblea dei genitori. Comitato e Assemblea hanno potere di formulare proposte che saranno valutate dai competenti Organi Collegiali nel rispetto delle rispettive sfere di competenza.

L'Associazione Einstein Alumni collabora attivamente con il Liceo e con il COGE per promuovere attività legate al potenziamento dell'offerta formativa.

Salute e sicurezza

Salute e sicurezza sono due temi indissolubilmente legati.

Sul tema della sicurezza strettamente intesa la scuola mette in atto quanto previsto dalla normativa vigente per assicurare agli studenti e ai lavoratori un ambiente privo di pericoli (valutazione/riduzione dei rischi), assicurando la formazione del personale e delle figure sensibili, i corsi di informazione per gli



studenti coinvolti nel PCTO, e le dovute e necessarie prove di evacuazione. La scuola è particolarmente attenta al tema della sicurezza, sia attraverso interventi in proprio di manutenzione, sia attraverso la puntuale richiesta a Città Metropolitana di interventi di manutenzione straordinaria. Per migliorare la qualità dell'aria, non solo in funzione delle norme anti-covid ma per il benessere in senso lato di studenti e personale, la scuola ha dotato tutte le aule di sanificatori.

Sul tema della salute, uno degli obiettivi primari del Liceo Einstein è quello di favorire il benessere psicofisico dei propri studenti, condizione essenziale per il processo di apprendimento e il successo formativo. Oltre alla promozione di attività sportive volte a potenziare le competenze motorie e relazionali, il Liceo promuove interventi sull'educazione all'affettività e alla sessualità e sulla salute mentale in collaborazione con consultori ed enti qualificati. Altri incontri sul tema del *cyberbullismo*, dei disturbi alimentari o altro, sono sempre realizzati nell'ottica della promozione del benessere psicofisico degli alunni, nella prospettiva di una scuola attenta alla centralità dello studente, nella sua dimensione fisica, emotiva ed affettiva.

In tale direzione è volto anche il servizio di Consulenza psicologica, attualmente gestito dal dottor Matteo Rossi, che si prefigge l'obiettivo di prevenire il disagio psicologico legato ai problemi della crescita, di rendere i ragazzi consapevoli delle loro risorse umane e di aiutarli a mettere in atto strategie personali che possano sostenerli nell'affrontare le difficoltà connesse all'adolescenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora in via fiduciaria con il Dirigente Scolastico e ne fa le veci in caso di assenza	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello staff collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione della scuola in generale e nello specifico nella: - valutazione di sistema, riforme e curriculum - gestione dei permessi di entrata e di uscita degli studenti e sostituzione dei docenti assenti - gestione dei rapporti con il territorio e gli Enti Esterni, anche in funzione dei PON e dei Bandi ministeriali	4
Funzione strumentale	Coordinano le attività relative ad aree ritenute strategiche dal Collegio Docenti: - orientamento in entrata - autovalutazione PTOF - PCTO e orientamento in uscita	3
Capodipartimento	Promuovono il confronto disciplinare tra i colleghi d'area	12
Responsabile di laboratorio	Gestione laboratori ai fini di una efficace fruizione didattica (spazi, attrezzature, sussidi)	7
Animatore digitale	Opera come facilitatore della diffusione della didattica digitale nella scuola	1



Team digitale	Il team opera, insieme all'animatore digitale, per facilitare l'uso degli strumenti digitali nella didattica quotidiana.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Promozione di attività di educazione civica di particolare valore formativo e supporto professionale al CD per una efficace traduzione dell'educazione civica nella didattica curricolare.	1
Referenti progetto	I referenti curano la divulgazione, organizzazione e il monitoraggio dei progetti del PTOF approvati dagli organi collegiali.	18
Coordinatori Commissioni	I Coordinatori curano tutte le fasi di lavoro delle Commissioni, deliberate dal CD, ai fini dell'implementazione del PTOF.	7
Referente bullismo e cyberbullismo	Promuove iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo e collabora con il Dirigente Scolastico in caso di segnalazioni di fatti ascrivibili al fenomeno del bullismo in presenza o in rete.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Potenziamento curricolare/extracurricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A011 - DISCIPLINE	potenziamento curricolare/extracurricolare e	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE E LATINO

supporto organizzativo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento curricolare/extracurricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento curricolare/extracurricolare e
supporto organizzativo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento curricolare/extracurricolare e
supporto organizzativo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento curricolare/extracurricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A054 - STORIA DELL'ARTE	Potenziamento curricolare/extracurricolare e supporto organizzativo Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
-------------------------	---	---

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Potenziamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Potenziamento curricolare/extracurricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- redazione Programma Annuale e Conto Consuntivo - tenuta libri contabili e redazione rendiconti - variazioni Programma Annuale - controllo ordini e pagamento fatture elettroniche - gestione e pagamento compensi accessori personale Docente e ATA - pagamento IVA e ritenute previdenziali e fiscali su compensi accessori - gestione inventario e chiusura valore annuale con ammortamento - modelli 770, C.U. e dichiarazione IRAP - delibere Consiglio di Istituto - organizzazione e gestione personale ATA
Ufficio protocollo	- protocollo dei documenti in entrata e uscita - gestione segreteria digitale e posta elettronica - archiviazione documenti - inserimento pratiche e documenti nei fascicoli personale docente e ATA - circolari interne e convocazione organi collegiali
Ufficio acquisti	- ricerca fornitori e richiesta preventivi - elaborazione ordini con richiesta documentazione (DURC, tracciabilità ecc) - richiesta CIG su portale AVCP - creazione file XML per AVCP - accettazione fatture elettroniche - carico e scarico beni da registro magazzino e inventario - redazione bandi per gare di appalto
Ufficio per la didattica	- iscrizioni studenti - rilascio certificati di iscrizione o altro - gestione fascicoli personali alunni - invio comunicazioni e SMS alle famiglie - gestione contatti con assicurazione alunni - libri di testo - registro elettronico
Ufficio per il personale A.T.D.	- inserimento contratti in SIDI - rapporti con ragioneria



Territoriale per pratiche ore eccedenti e part - time - comunicazioni COB a Città Metropolitana - inserimento dati docenti in AXIOS - inserimento assenze personale al SIDI e comunicazione a RTS per eventuali riduzioni stipendio - gestione ferie e permessi - graduatorie supplenti e decreti di convalida

UFFICIO PER IL PERSONALE A T.I.

- inserimento assenze personale al SIDI - ricostruzione carriera - pratiche pensioni - gestione ferie e permessi per congedi e aspettative - rilascio certificati di servizio o altro - graduatorie interne di istituto e decreti di convalida - gestione nomine esami di Stato - contratti esperti esterni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

SMS per comunicazioni urgenti alle famiglie



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Partenariato per il potenziamento dell'offerta formativa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aiutarsi a educare

Conferenze su aspetti legati all'adolescenza (dialogo, cura educativa, altro)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi relativi al PNNR e PNSD

Formazione e Orientamento su tecnologie avanzate per il futuro: crittografia quantistica e fotonica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso breve sulla salute e la sicurezza (protocolli assistenza crisi di panico, alunni allergici, alunni diabetici)



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla comunicazione efficace

Corso breve sulle tecniche di comunicazione efficace/non violenta in ambito organizzativo e scolastico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corsi per la squadra di emergenza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Corso breve sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Corso breve sulla salute e la sicurezza (protocolli assistenza crisi di panico, alunni allergici, alunni diabetici)
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--