**PIANO DI LAVORO DI ………….**

**CLASSE ….. – A. S. ……..**

**PROF. ………………….**

**OBIETTIVI**

Indicare gli obiettivi *formativi* che si ritiene di voler prioritariamente perseguire

Indicare gli obiettivi *cognitivi* che si ritiene di voler prioritariamente perseguire

(in tutto o in parte tali obiettivi possono essere individuati in sede di dipartimento disciplinare, ferma restando la libertà del singolo docente di individuare propri obiettivi, purché conformi ai profili in uscita degli studenti del liceo scientifico – DPR 89/10 allegato A)

**CONTENUTI**

**I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti con riferimento alle Indicazioni Nazionali, in base a criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina, di significatività in rapporto al peso e al ruolo che un periodo storico, un problema, un evento, un autore hanno svolto nella storia della cultura.**

Indicare, in sintesi, i nuclei tematici che si ritengono irrinunciabili, **che si prevede saranno effettivamente svolti nel concreto lavoro d’aula** e che saranno quindi oggetto di verifica. Indicare anche una scansione temporale di massima (trimestre/pentamestre o I quadrimestre/II quadrimestre)

(in tutto o in parte tali contenuti possono essere individuati in sede di dipartimento disciplinare, ferma restando la possibilità per il singolo docente di stabilire propri percorsi disciplinari, purché conformi alle Indicazioni Nazionali)

**METODI**

Indicare in sintesi la metodologia di insegnamento adottata

**MEZZI E STRUMENTI**

Indicare i mezzi/strumenti (testi, eventuali sussidi didattici, attività di laboratorio, ecc.) che si prevede di utilizzare

**VERIFICHE**

Indicare tipologia, caratteristiche, durata, numero ipotizzato di verifiche dell’apprendimento

**CRITERI VALUTATIVI**

Indicare **nel dettaglio** i criteri di valutazione adottati per ogni tipologia di prova (scritte, orale, grafica, pratica, ecc.)

(in tutto o in parte tali criteri possono essere individuati in sede di dipartimento disciplinare, ferma restando la libertà del singolo docente di stabilire propri criteri di valutazione)

Si allega una *possibile* (non obbligatoria ed eventualmente personalizzabile) tabella di corrispondenza voto/prova:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voto | Orali | Scritti |
|  | Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto | Assenza di ogni tentativo di soluzione; impostazione frammentaria, incoerente e concettualmente erronea |
| 4 | Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali | Tentativo di soluzione, viziato da gravi errori di impostazione e/o di calcolo |
| 5 | Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa | Soluzione di alcuni quesiti solo in parte corretta, presenza di errori nel calcolo non gravi |
| 6 | Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni | Soluzione nel complesso corretta, ma limitata solo ad una parte dei quesiti proposti |
| 7 | Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni | Soluzione coerente, impostata con un'adeguata strategia risolutiva, qualche  imprecisione nel calcolo |
| 8 | Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale | Soluzione corretta e motivata di buona parte dei quesiti, correttezza del calcolo |
| 9-10 | Sicura, completa ed approfondita padronanza dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi | Soluzione corretta di tutti i quesiti, uso di procedimenti originali o particolarmente convenienti, gestione precisa del calcolo, capacità di lettura critica dei risultati ottenuti |

Milano, ……………….. Il docente